

小学英语词汇 任务型课堂教学的探讨

文/茂名市第六小学 钟 艳

任务型教学法提倡以教师为主导、以学生为主体的教学活动，它倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式。学生在参与教师或教材精心设计的任务型学习活动中认识语言，运用语言，发现问题，找出规律，归纳知识和感受成功。在设计任务型教学活动时，应注意趣味性原则、全面性原则、阶梯性原则、情景性原则和拓展性原则。

在小学英语词汇课堂教学中，教师首先应该考虑教学目标和教学方法，即教什么，如何教。只有首先解决了这两个问题，词汇教学才能达到预期的效果。为了培养学生词汇的实际运用能力，教师在教学中应尝试设计不同的任务，把词汇学习寓于各种不同的具体交际任务中，使学生在实际应用语言的过程中掌握词汇，从而脱离枯燥乏味的单词记忆活动。结合我们所教学的 PEP 教材，其编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。

一、Leading-in 引入

根据课堂教学的目标设计不同的任务，可以采取不同的引入方式，如播放录像、听歌曲、展示图片、TPR、游戏以及讲故事等，目的是为所教授的内容创设情景，达到既调节学生情绪，使他们进入角色，又能唤起学生的记忆，为本节课所要学习的内容作铺垫。

二、Pre-task 任务前

在前任务阶段，教师根据教学目标，帮助学生掌握单词的发音规则、拼写及用法，达到音形意相结合，并给出该单元词汇教学所涉及的相关指令，以帮助学生做好交际任务的准备。在这个步骤中，教师

可结合本节课的教学重点，向学生详细地布置本节课要完成的任务。如学习外研版小学英语五年级下册 Module 3 “English food” 可结合日常生活实际，播放一段去 KFC 就餐的录像，让学生仔细观察服务员与客人在点餐时所使用的语言以及食品名称，并学会如何用英语短语表达出来。如：What can I do for you? Can I help you? Hamburger, sandwich, sausage 等。

三、While-task 任务中

教师根据主任务设计出若干子任务，构成任务链，学生以个人或小组形式完成任务。如 PEP 教材五年级上 Unit 3 “What’s your favorite food?” 第二课时。

教学目标：学习并运用食物的单词 tofu, tomato, potato, milk, bread, eggplant, cabbage, green beans, 结合句型 “What do you have for lunch today? I have eggplant…” 并能在情景中运用。

Task 1: Ask and write

(1) 启发学生说说提问早餐和晚餐吃什么的问句：What do you have for breakfast/ dinner? 同时板书显示 breakfast 和 dinner.

(2) 在问答中完成以下表格：

	Breakfast	Lunch	Dinner
Me			
My partner			

Task 2: Make a survey (调查学校一周的中餐菜谱)

The Menu of our school for lunch

Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	

分配方式：独立式、合作式

(合作式的互动活动有利于产生合作性的人际关系和活动过程，它要求合作者互相配合、互相促进)。

设计原则：可操作性、真实性、实用性。

四、Post-task 任务后

这个步骤是在学生完成了任务后，向全班汇报，展示他们的成果。

五、Checking and consolidation 评价

学生自评，小组互评，教师总评。教师总评完成汇报的任务后，学生对自我的评价以及小组之间的评价也是一项很重要的任务。任务完成后并不表示课堂结束了，通过自评和互评让学生对自己所完成的任务做客观的评价，这既有利于激发学生的内在动力，也有利于加深所学的语言材料。教师的综合评价也非常重要，在突出学生的主体作用的同时一定要发挥其自身的主导作用。教师的总评，既肯定了学生的成绩，也进一步对该节课所学词汇的进行归类总结，有利于学生的强化记忆。

经过几年时间的实践与探讨，运用任务型课堂教学模式进行小学英语词汇的课堂教学，证实了以下几点：任务型词汇教学有利于发挥学生自主记忆单词的作用；任务型词汇教学设计的真实性有利于激发学生的学习兴趣；小组活动的词汇任务设计有利于培养学生的互助学习精神；有意义的交际性操练取代大量枯燥的机械性操练，学生获得的不仅是词汇知识，还获得了运用语言的能力，大大提高了学习的效率。

词汇任务型教学模式需要教师更多的时间和精力来备课、设计理想的任务活动，需要教师不断提高课堂的掌控能力和教学技巧，需要教师不断地提高自身的业务素质，更需要教师教学的创造性。在实施任务型教学中，教师应不断反思自己的教学，并及时进行相应的调整。我们将在今后的实验中不断探索，使这一教学模式更富有生命力。

责任编辑 魏文琦